

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Тюменская область

Индивидуальный предприниматель Болыспаева Раушан Мусалимовна  
Школа интеллектуального развития «АйкьюШа»

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель школы интеллектуального  
развития «АйкьюШа»

\_\_\_\_\_  
Р.М. Болыспаева  
Приказ № 7 от 27.06.2024



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«English for travellers»**

Возраст учащихся: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Болыспаева Раушан  
Мусалимовна

г. Когалым, 2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>I Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « <b>English for travellers</b> » (английский для путешественников)
<b>II Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>III Сведения об авторе программы</b>	Болыспаева Раушан Мусалимовна
<b>IV Сведения о программе</b>	
1. Объем и срок освоения	1 год (9 месяцев), 144 часа
2. Форма обучения	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Групповая. Индивидуально-групповая.
3. Возраст обучающихся	9-15 лет
4. Уровень программы	базовый
5. Тип программы	модифицированная
<b>V Характеристика программы</b>	
1. Цель программы	Формирование и развитие языковых компетенций посредством вовлечения детей в творческую деятельность. Создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности.
2. Учебные разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начинаем</li> <li>2. Новые места</li> <li>3. Транспорт</li> <li>4. Покупки</li> <li>5. Переезд</li> <li>6. Новый взгляд на другие страны</li> </ol>
3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности.	Перечень видов занятий: беседы, дискуссии, викторины, ролевые игры, демонстрации. Перечень форм подведения итогов: импровизация, творческие работы
4. Формы мониторинга	Промежуточный контроль: импровизация, групповая творческая работа Итоговый контроль: групповая творческая работа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка	стр.4
1.2. Цель и задачи программы	стр. 8
1.3. Содержание программы.	стр. 10
Учебно-тематический план	стр. 10
Содержание учебно-тематического плана	стр. 11
1.4. Планируемые результаты	стр. 12
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1. Условия реализации программы	стр.14
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.16
2.3. Список литературы	стр.18
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	стр.19

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «**English for travellers**» (**английский для путешественников**) относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Программа модифицированная, составлена на основе на основе аутентичного учебно-методического комплекса «**English for travellers**» и направлена на развитие коммуникативных навыков, что в современном мире является одной из основ успешного овладения иностранным языком.

Программа адаптирована для работы с детьми от 9 до 15 лет, отвечает требованиям современной жизни и учитывает технические потребности, а также возрастные особенности учащихся.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №675 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития

- воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказа ДОиМП ХМАО-Югры от 04.06.2016 № 1224 (с изменениями от 20.08.2018 №1142) «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре»;
  - Приказ Депобразования и молодежи Югры от 04.08.2016 № 1224 ред. От 23.10.2019) «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
  - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2021 № 634-п (в ред. от 20.05.2022) «О мерах по реализации государственной программы автономного округа – Югры «Развитие образования», приложение 41 «Целевая модель развития системы дополнительного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
  - Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-мансийского автономного округа-Югры до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

**Актуальность программы** определяется тем, что она полностью отвечает целям и задачам, которые ставит «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года» - создание условий для самореализации и развития талантов детей через включение в дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Реализуя данный курс, а именно, работая над формированием культурного развития личности учащегося, его творческой самореализации мы способствуем лучшему пониманию иностранного языка, развитию навыков разговорной речи, умению говорить и понимать иностранную речь, сплочению детского коллектива.

Понимать английский язык продиктовано потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучению иностранному языку способствует не только более прочному и свободному владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный и нравственный потенциал.

Ещё одним аспектом актуальности является высокая востребованность английского языка у современных детей и их родителей –это связано с тем, что в настоящее время английский язык стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, умение говорить на английском языке имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Работая в атмосфере игровой обстановки, дети приобретают такие качества, как уверенность в своих силах, они учатся думать и действовать в условиях нестандартной ситуации. Развитие этих качеств является актуальным при формировании личности ребенка в современных условиях способствует самореализации ребенка в будущем.

**Социальная значимость** программы заключается в том, что полученные в ходе обучения знания театрального искусства, английского языка и традиций англоязычных стран являются универсальными, т.е. применимыми за пределами системы образования в

целом.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в формировании дружеского, сплоченного коллектива.

Понимание тем путешествий на английском языке способствует развитию коммуникативных навыков, умению лучше ориентироваться в другой стране, при этом не отягощая ученика сложностями стандартной школьной программы. Оно развивает чувство коллективизма, взаимовыручку, прививает любовь к труду, интерес к познанию нового в изучаемом материале. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний — всё это дает возможность обучающимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Дети знакомятся с культурой, традициями, приобретают общие сведения об этих странах, знакомятся с англоязычной литературой и фольклором. Освоение английского языка с друзьями для будущих путешественников успешно совмещает решение проблем социального воспитания и образовательных задач.

**Отличительные особенности программы** от уже существующих в этой области, заключается в том, что в ней уделяется огромное внимание обучению в игровой форме. Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать игры на всех уровнях обучения для максимального раскрепощения ученика, для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия своих сильных и слабых сторон. Благодаря играм создаются условия для тренировки ситуаций реального общения на иностранном языке в непринуждённой обстановке, а также с прививанием интереса к изучаемому предмету. Тематика занятий также прививает интерес учеников к особенностям культуры и быта изучаемых стран. В используемых играх используется наиболее употребительная в путешествиях лексика. Материал легко запоминается, активизируется в речи. Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес.

#### **Адресность программы. Возраст и категория обучающихся**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «**English for travellers**» ориентирована Программа адресована детям в возрасте от 9 до 15 лет.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Данный возраст, по мнению многих ученых и методистов, является наиболее благоприятным для изучения темы путешествий на иностранном языке, потому что в возрасте от 9 до 15 лет ребёнок наиболее склонен к изучению других культур, мест и мировоззрений, происходит знакомство с иноязычной культурой.

Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Они становятся более открытыми к получению новых знаний как о своей стране, так и о других странах мира.

Они постепенно учатся брать на себя ответственность за свои действия и быть наиболее самостоятельными в самых различных ситуациях.

**Группа формируется в составе от 5 до 12 человек.** В объединении свободный набор в группу, прийти могут все желающие. Зачисление производится с обязательным

условием—написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

При наличии свободных мест возможен дополнительный прием обучающихся на всех этапах обучения в течение учебного года.

**Базовый уровень программы** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в области базового английского языка в интеграции с театральным творчеством.

**Объем и срок освоения программы. Режим занятий.** Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев), 144 часа: (2 раза в неделю по 2 часа); Продолжительность одного занятия - 30 мин.

**Перечень форм обучения:** индивидуальная, групповая, индивидуально - групповая. Очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Перечень видов занятий:** демонстрации культур других стран посредством фото и видео материалов, беседы на тематику путешествий, игровые занятия

**Перечень форм подведения итогов:** самостоятельный рассказ об изученном месте, составление диалога на тему путешествий без помощи учителя.

#### **Формы работы с родителями**

Сотрудничество и общение с родителями является неотъемлемой частью в реализации дополнительной общеобразовательной программы. Они помогают при выполнении творческих заданий и проектов, становятся участниками и организаторами внутри коллективных мероприятий, выступают сопровождающими в различных поездках.

В течение учебного года предусматривается проведение родительских собраний, консультаций, бесед, открытых занятий, где можно наглядно проследить успехи своего ребенка, совместных праздников и творческих конкурсов.

#### **Формы и методы обучения и воспитания Формы организации занятий**

Исходя из психофизиологических особенностей, обучающихся при реализации программы используются следующие формы занятий:

- Занятия - презентации
- практические занятия;
- комплексные занятия;
- игровые занятия;
- творческие мастерские;
- конкурсы;
- тематические задания по подгруппам;

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** - Дети развивают свои языковые навыки, когда они вовлечены в различные формы креативной деятельности. Цель нашей программы - создать такую среду, где дети могут свободно развивать свои навыки английского языка, что поможет им улучшить свои навыки общения, интеллектуальное развитие и креативное мышление.

Данная цель может быть достигнута путём решения следующих **задач**:

### **обучающие:**

- привить интерес к английскому языку;
- расширить с помощью английского языка представление ребёнка об окружающем мире и о языке как средствах познания и общения;
- углубить знания по предмету, получить дополнительную лингвострановедческую информацию об англоязычных странах;
- познакомить с менталитетом жителей России и других народов для сравнения с родной культурой;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить обучающихся с различными аспектами тематики путешествий при одновременном закреплении знаний в английском языке
- способствовать более раннему приобщению детей и подростков к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в английском языке;
- расширить лексический запас на основе аутентичных текстов;
- применять при общении на английском языке полученные языковые навыки и умения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- сформировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи;

### **развивающие:**

- развить детское восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развить творческие способности обучающихся в различных областях с использованием иностранного языка;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать творческий потенциал обучающихся через различные разговорные игры и постановку диалогов;
- развивать двигательные способности детей через физически-активные игры



при одновременном ознакомлении с иностранным языком;

- создавать условия для реализации индивидуальности каждого ученика и организации целенаправленного накопления обучающимися субъективного опыта;

- социализация личности ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками: играть и работать вместе, подчинять свои интересы и желания желаниям других участников коллектива;

- развивать волевые качества обучающихся: умение преодолевать препятствия при достижении цели на основе созданного у ребенка интереса к достижению этой цели, а также умение правильно оценивать результаты собственных действий;

**воспитательные:**

- воспитать у детей устойчивый интерес к изучению других культур и путешествиям;

- создавать положительную мотивацию, познавательную активность и потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

- воспитывать ценностное отношение к творческой деятельности, а также к ее продуктам;

- формировать психологические свойства и качества личности, актуальные для творческой деятельности;

- развивать чувства ответственности за результат коллективной деятельности;

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникативность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- формировать личность ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками: играть и работать вместе, подчинять свои интересы и желания желаниям

- других участников коллектива;

- создать положительную мотивацию, познавательную активность и потребность в практическом использовании английского языка в различных сферах деятельности;

- формировать психологические свойства и качества личности, актуальные для творческой деятельности.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>0</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ПБ.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	наблюдение
<b>1</b>	<b>Unit 1 / Раздел 1 Let's get started! / Начинаем!</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	-
1.1	Игра и знакомство с главными героями	4	2	2	творческая работа
1.2	Командная игра	4	2	2	творческая работа
1.3	Знакомство с основной лексикой (транспорт, жильё и тд)	4	2	2	творческая работа
1.4	Путешествие с героями по Англии и знакомство с традициями	3	1	2	творческая работа
<b>2</b>	<b>Unit 2 / Раздел 2 New places to visit Новые места</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	-
2.1	Знакомство с разными странами	4	2	2	творческая работа
2.2	Поездка в Англию	4	2	2	творческая работа
2.3	Поездка в Новую Зеландию	4		4	творческая работа
2.4	Поездка в Австралию	8	2	6	творческая работа
2.5	Поездка в США	4	2	2	творческая работа
2.6	Поездка в Канаду	8	2	6	творческая работа
2.7	Поездка в Индию	4	2	2	творческая работа
<b>3</b>	<b>Unit 3/ Раздел 3 Transport Транспорт</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	-
3.1	Знакомство с различными видами транспорта	8	2	6	творческая работа
3.2	Пейзажи, открывающиеся во время путешествия	12	2	10	творческая работа
3.3	Креативная работа с картами и маршрутом	4		4	творческая работа
3.4	Показ своих творческих работ	4	-	4	Наблюдение
<b>4</b>	<b>Unit 4/Раздел 4 Shopping Покупки</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	-
4.1	Обсуждение интересных мест для покупок	4	2	2	творческая работа
4.2	Просмотр различных роликов, связанных с магазинами вокруг света	14	4	10	творческая работа
4.3	Обсуждение различных покупок на английском языке	4		4	творческая работа
4.4	Составление диалогов о теме покупок	4	-	4	наблюдение
<b>5</b>	<b>Раздел 5/ Unit 5</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	-

	<b>Moving house</b> <b>Переезд</b>				
5.1	Где лучше жить	4	1	3	творческая работа
5.2	Как организуется переезд в другое место	4	1	3	творческая работа
5.3	Что можно взять с собой в дорогу	8	2	6	творческая работа
5.4	Описание нового дома	4	1	3	творческая работа
5.5	Как подружиться с новыми соседями	6	2	4	творческая работа
5.6	Обустройство нового жилья	4	2	2	творческая работа
<b>6</b>	<b>Игровая программа «Новый взгляд на другие страны»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>наблюдение</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### **0. Введение. Инструктаж по ПБ**

*Теория:* Введение в программу. Содержание и форма занятий. Дисциплина во время образовательного процесса. Взаимоотношения «обучающиеся - педагог» и отношения между обучающимися в коллективе. Инструктаж по ОТ.

*Практика:* игровая программа на сплочение детского коллектива.

#### **1. Unit 1 / Раздел 1**

##### **Get started! / Начинаем!**

*Теория:* Отправьтесь в увлекательное приключение по Англии вместе с нашими интересными героями. В командной игре ученики будут искать скрытые сокровища, изучая новые слова и фразы, связанные с транспортом, жильем и другими темами. По мере продвижения по маршруту ученики узнают о традициях и культурном наследии этой страны. Это отличная возможность улучшить свои языковые навыки и получить массу впечатлений.

*Практика:* игры на тему путешествий, включая творческие работы

#### **2. Unit 2 / Раздел 2**

##### **New places to visit**

##### **Новые места**

*Теория.*

В этом увлекательном приключении вы отправитесь в разные страны, чтобы открыть для себя новые культуры и традиции. В программе нашего путешествия - Англия, Новая Зеландия, Австралия, США, Канада и Индия. В каждой стране вы будете знакомиться с новыми словами и фразами, связанными с местными особенностями и традициями. Это отличная возможность улучшить свои языковые навыки и получить массу впечатлений о разных уголках нашего мира.

*Практика.* Географические названия стран и городов. Лексику, связанную с путешествиями и туризмом. Фразы и выражения, используемые при описании

культурных традиций и особенностей стран. Интонацию и произношение при чтении текстов о странах и культурах. Общие знания о странах и их культурах.

### **3. Unit 3/ Раздел 3**

#### **Transport**

**Транспорт** Теория: Ознакомление с транспортом и географией. В этом теоретическом путешествии ученики будут изучать различные виды транспорта, анализировать пейзажи и планировать маршруты

Практика: В этом практическом задании ученики будут планировать маршрут на различных видах транспорта, создавать свой путь и открывать для себя новые пейзажи.

### **4. Unit 4/Раздел 4**

#### **Shopping**

#### **Покупки**

*Теория:* просмотр различных роликов, связанные с магазинами и модными трендами, чтобы понять, что делает моду таковой. Кроме того, мы будем изучать теории изготовления одежды с использованием различных тканей и технологий

*Практика:* создание своей одежды.

### **5 Раздел 5/ Unit 5**

#### **Moving house**

#### **Переезд**

Теория: В этом курсе мы будем исследовать, как найти идеальное место для жизни, учитывая различные факторы, такие как климат, стоимость жизни и уровень жизни. Мы также будем изучать, как спланировать и организовать переезд в другое место.

Практика: Создать список вещей, которые необходимо взять с собой в дорогу. Обустраивать новое жилье, включая выбор мебели, декора и других деталей, чтобы создать уютное и комфортное пространство для жизни.

### **6. Игровая программа «Новый взгляд на другие страны»**

Практика: Создать настольную игру, которая перенесет игроков в виртуальное путешествие по разным странам, где они будут изучать культуры, традиции и достопримечательности.

## 1.4. Планируемые результаты

### **Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные:**

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

### **метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметные:**

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- формирование умения использовать английский язык как средство для
- получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **В результате реализации данной программы обучающиеся должны: знать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по

содержанию и форме);

– названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

– произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме);

– историю театра в России и Великобритании; правила поведения в театре, во время спектакля;

– основы актерского мастерства, основные театральные термины на английском языке, дополнительную лексику из английских сказок;

**уметь:**

– наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

– составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам;

– уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты;

– выполнять творческие задания различного характера;

– общаться в пределах заданной тематики импровизированного текста;

– разыгрывать ситуации по прочитанному тексту, передавать жестами и мимикой ее содержание;

– воспроизводить роль по образцу, импровизировать, использовать вербальные и невербальные средства выразительности (мимика, жест, пантомимика, средства интонационной выразительности).

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«English for travellers»  
на 2024-2025 учебный год.**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий* указывается периодичность и количество часов в неделю</b>
Первый	02.09.2024	31.05.2025	36 уч. недель	144 часа	4 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

**Кадровые:** Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог имеющий высшее профессиональное педагогическое образование. *Уровень соответствия квалификации:* образование соответствует профилю программы (иностранный язык), либо пройдены курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

***Материально – технические:***

Для реализации программы имеется учебный кабинет, оснащенный мебелью (учебными столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно-информационной, учебной литературы, компьютера, стендовыми досками для тематической информации.

Для реализации данной программы имеются методические и дидактические пособия, раздаточные материалы, английское лото, постеры, аудио-видео материалы, иллюстрации, материалы для самостоятельной работы, методические разработки, плакаты, презентации, схемы.

- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- коллекция видеозаписей на тематику культуры России и других стран;
- набор аудиодисков;
- ресурсный пакет для преподавателя.

Раздаточный материал для учащихся обеспечивает работу, как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д. Аудиодиски сопровождают материалы курса содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются:

- дидактические игры и задания по указанным темам: грамматические, фонетические, лексические, орфографические;
- материалы по темам «Путешествия», «Транспорт», «Страны»;
- наглядные пособия: таблицы, фотографии.

***Методические:***

***Основные формы проведения занятий***

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме. Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая и работа по подгруппам.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения занятий способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- диалоги с учителем и другими учениками на тему путешествий;
- практика в игровой форме.

2. наглядные:

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- активное более самостоятельное участие в играх;

3. Практика пройденного материала

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- проекты
- составление диалогов.

Занятия проводятся, как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, разработка проектов, презентации, соревнования. Детям и подросткам наиболее свойственно закрепление материала через активные игры, нежели монотонные грамматические упражнения.

В основу данной Программы положены следующие *принципы*:

- принцип индивидуальности, то есть лично-ориентированная направленность;
- принцип креативности (творчества) – творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке и при участии творческого педагога;
- принцип связи с жизнью; искусство рассматривается как искусство живое, рожденное жизнью и неразрывно с ней связанное.

Реализация этих принципов возможна лишь тогда, когда способом освоения материал станет сопереживание, развитие эмоционально-чувственной сферы, воспитание моральных качеств личности воспитанников.

## **2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы.**

Для отслеживания выполнения поставленных задач осуществляется итоговый контроль, который проводится для определения уровня усвоения содержания Программы. Формы контроля: самостоятельная постановка диалогов с преподавателем и одноклассниками.

Результаты освоения Программы ежегодно заносятся в Карту достижений учащихся (Приложение 1). По окончании изучения Программы определяется уровень её усвоения по следующим критериям:

**Владение лексикой:**

- семья;
- животные;
- природа;



- транспорт
- переезд
- мебель

#### **Владение следующими навыками:**

- грамотная речь
- умение высказывать свои мысли о других странах
- умение описывать локации

#### **Понимание и употребление англоязычной речи:**

- построение высказываний;
- умение вести диалог;
- критерии оценивания

#### **Критерии оценивания уровня усвоения содержания Программы:**

##### 12-10 баллов: Высокий уровень

- лексика: владение в полной мере лексикой на пройденные темы.
- грамматика: правильность употребления грамматических конструкций, логическое построение предложений, связного текста.
- понимание и употребление англоязычной речи: понимание текстов путеводителей, правильное построение устной речи, умение вести беседу;
- театральная деятельность: умение работать со сценариями, владение сценической речью, умение обменяться репликами, творческий подход при подборе, изготовлении декораций и костюмов.

##### 9-5 баллов: Средний уровень

- лексика: владение не в полной мере лексикой на пройденные темы, трудности при выборе слов;
- грамматика: трудности при употреблении грамматических конструкций, построении предложений, связного текста;
- понимание и употребление англоязычной речи: трудности в восприятии текстов путеводителей, произведений на слух, трудности при построении устной речи, умении вести беседу;
- театральная деятельность: трудности при работе со сценариями, владении сценической речью, творческий подход при подборе, изготовлении декораций и костюмов.

##### 4-0 баллов: Низкий уровень

- лексика: отдельное, фрагментарное владение лексикой на пройденные темы, неверный выбор слов;
- грамматика: нелогичность выбора грамматических конструкций при построении предложений, связного текста;
- понимание и употребление англоязычной речи: трудности в восприятии текстов сказок, произведений на слух, нелогичное построение устной речи;
- театральная деятельность: трудности при работе со сценариями, владение не в полной мере навыками сценической речи, трудности при подборе, изготовлении декораций и костюмов.

Если обучающийся принимает участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, то в карте достижений выставляются дополнительные баллы:

1 место – 4 балла

- 2 место – 3 балла
- 3 место – 2 балла
- Участие - 1 балл

### 2.3. Список литературы

#### *Для педагога:*

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – Москва: Аркти , 2005.
2. В.В.Копылова. Методика проектной работы на уроках английского языка. – Москва: Дрофа, 2006.
3. А.Мейли, А.Дафф. Приёмы драматизации в обучении английскому языку.-М.: Просвещение,1981.
4. Е.И. Пассов. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования.- М.:Просвещение,2000.
5. Г.Н. Федорова. Тематические вечера на английском языке. Пособие для учителей средних общеобразовательных и специализированных школ. – Москва – Ростов-на-Дону :Март, 2005.
6. М.А.Трофимова. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов.-М.:Глобус,2010.

#### *Для учащихся:*

1. Е.В.Дзюина. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке.-М.:ВАКО,2009.
2. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1989. – №4.
3. В.Г.Кулиш. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: АСТ, 2002.
4. Я.А. Самусенко. Театр на английском языке.- Издательский дом «Первое сентября» (Приложение «Английский язык», №3-7, 2007 год)
- 5.Т.О.Трубникова, Ю.С.Шеварихина. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка в 5,6,7 классах. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
6. ФедотоваН. Dramainuse. Размышления на тему // English. Приложение к газете «Первое сентября». – 2004. – №4.

**КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

ФИ обучающегося	Участие в мероприятиях	Общий уровень			
	Конкурс стихов\ мини -сценки	Спектакль	Центр	Город	
1					
2					

**По группе:**

- \_\_\_\_\_ чел. высокий уровень
- \_\_\_\_\_ чел. средний уровень
- \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «**English for travellers**»  
(английский для путешественников)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English for travellers»

(английский для путешественников) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа модифицированная, адаптирована для работы с детьми от 9 до 15 лет, отвечает требованиям современной жизни и учитывает технические потребности, а также возрастные особенности учащихся.

**Цель программы:** формирование и развитие языковых компетенций посредством вовлечения детей в творческую деятельность. Создание условий для овладения учениками английским языком как средством развития коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности.

Программа ориентирована на развитие творческой инициативы учащихся, а также навыков, которые востребованы в обществе и имеют практическую значимость.

Программа предусматривает развитие английских языковых навыков через игровую деятельность, что позволяет обучающимся приобщаться к культуре стран изучаемого языка и увидеть связь с реалиями современного мира.

Программа адресована детям в возрасте от 9 до 15 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

В объединении свободный набор в группу, прийти могут все желающие. Зачисление производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 9 месяцев, 144 часа: (2 раза в неделю по 2 часа); Продолжительность одного занятия – 30 мин.

Программа традиционная. Содержание разделов и изучаемые материалы ежегодно усложняются, меняются формы и методы достижения планируемых результатов.

**Базовый уровень программы** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в области лексики путешествий, создания диалогов, умение ориентироваться в другой стране посредством приобретённых навыков в английском языке.

